



420036 Республика Татарстан,
г. Казань, ул. Социалистическая, д.5
E-mail: c.a-kzn-2020@mail.ru

420036 Татарстан Республикасы,
Казан шәһәре, Социалистлар урамы, 5 нче йорт
E-mail: c.a-kzn-2020@mail.ru

ПРИКАЗ

г. Казань

БОЕРЫК

15.04.21

14/21

**Об утверждении Положения
о диагностике профессиональных (педагогических) компетенций
педагогических работников образовательных организаций
Республики Татарстан**

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 05.04.2021 г. №под-481/21 «О разработке оценочных средств для диагностики профессиональных (педагогических) компетенций педагогов» в целях выявления профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций Республики Татарстан и обеспечения их дальнейшего непрерывного профессионального развития путем повышения адресности программ дополнительного образования

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о диагностике профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников образовательных организаций Республики Татарстан.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Л.Э. Мингалиева

СОДЕРЖАНИЕ

№	Страница
п/п	
1. Общие положения	3
2. Цели и задачи диагностики профессиональных компетенций	5
3. Содержание диагностики	6
4. Требования к разработке инструментария для проведения диагностики	7
5. Порядок проведения диагностики и обработки результатов	8
6. Посткурсовой мониторинг	10
7. Использование результатов диагностики	11

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о диагностике профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников образовательных организаций (далее – диагностика, Положение) определяет:

- цели и задачи диагностики, принципы и подходы к организации процедуры диагностики профессиональных (педагогических) компетенций;
- требования к процедуре проведения диагностики профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) для последующего выстраивания индивидуальной (персонализированной) программы их профессионального развития;
- общие требования к разработке и использованию инструментария для диагностики профессиональных компетенций педагогических работников;
- основные направления использования результатов диагностики профессиональных компетенций педагогических работников в рамках системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан.

1.2. Положение разработано в рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование» и решает задачи по организации диагностики профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников и созданию условий для выстраивания путей их профессионального развития.

1.3. Объектами диагностики являются профессиональные компетенции педагогических работников и трудовые функции, выполняемые ими в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

1.4. Субъектами диагностики являются педагогические работники образовательных организаций и управленческие кадры Республики Татарстан.

1.5. Положение разработано на основе следующих нормативных и правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413);

44.03.01 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Приказ Министерства образования и науки

Российской Федерации от 22.02.2018 № 121);

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);

- О персонифицированной системе повышения квалификации работников образования Республики Татарстан (Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 12.11.2014 г. №6492/14).

1.6. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- образовательная организация дополнительного профессионального педагогического образования (далее - образовательная организация ДППО) – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с законодательством в сфере дополнительного профессионального образования;

- педагогический работник Республики Татарстан – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

- дополнительное профессиональное образование педагогических работников – реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, которые направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, заявленной в соответствующей программе;

- дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – дополнительная профессиональная программа) – образовательная программа объемом не менее 16 часов, но не более 250 часов, реализуемая образовательной организацией, и направленная на качественное изменение профессиональных компетенций педагогического работника образовательной организации;

- индивидуальная программа повышения квалификации педагогического работника (далее – индивидуальная программа) – программа, самостоятельно формируемая педагогическим работником образовательной организации в рамках повышения квалификации из дополнительных профессиональных программ или модулей дополнительной профессиональной программы, включенных в реестр дополнительных профессиональных программ на соответствующий год;

- индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника (далее – ИОМ) – комплекс мероприятий, включающий описание цели, задач, содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических

навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы дополнительных профессиональных программ;

- дефицит профессиональных (педагогических) компетенций – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, определенные затруднения в реализации трудовых функций;

- региональный реестр дополнительных профессиональных программ – перечень дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, прошедших отбор и предлагаемых на выбор педагогическим работникам;

- персонифицированная система повышения квалификации – повышение квалификации работников образования по дополнительным профессиональным программам, включенным в реестр дополнительных профессиональных программ на соответствующий год;

- персонифицированная база данных – информационная база учета состава работников образования Республики Татарстан, функционирующая в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан» (далее – ГИС ЭО РТ).

2. Цели и задачи диагностики профессиональных компетенций

2.1. Целью диагностики профессиональных компетенций педагогических работников является получение актуальной информации о профессиональных затруднениях (дефицитах) педагогов для дальнейшей разработки индивидуальных образовательных маршрутов и совершенствования дополнительного профессионального образования и иных форм сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников.

2.2. Задачи проведения диагностики:

- выявление массовых и индивидуальных профессиональных дефицитов (затруднений) педагогических работников и управленческих кадров в части владения соответствующими знаниями, умениями, навыками, составляющими содержание профессиональных (предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной и др.) компетенций;

- обеспечение информационной основы для принятия эффективных решений по совершенствованию содержания дополнительных профессиональных программ, методической работы, научно-методического обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Татарстан;

- отработка методических подходов к разработке и использованию инструментария для диагностики профессиональных компетенций педагогических работников.

3. Содержание диагностики

3.1. Диагностика строится на анализе и выделении ключевых (базовых) компетенций педагогических работников и управленческих кадров, необходимых для выполнения трудовых функций, в том числе знаний, умений, трудовых действий в соответствии с положениями профессионального стандарта.

3.2. В рамках диагностики предметных компетенций оценивается знание учебного предмета (в рамках школьной программы);

- в рамках диагностики методических компетенций оценивается владение методикой преподавания предмета;

- в рамках диагностики коммуникативных компетенций оцениваются: способность к реализации воспитательных аспектов учебной деятельности и способность к обеспечению мотивации учебной деятельности;

- в рамках диагностики психолого-педагогических компетенций оцениваются способность формировать универсальные учебные действия обучающихся; способность обеспечивать индивидуализацию учебной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся;

- в рамках диагностики управленческих компетенций оцениваются способность стратегического руководства на основе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

3.3. Диагностика проводится по следующим предметным направлениям:

- дошкольное образование (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);

- начальное образование (учитель начальных классов)

- математика;

- русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология);

- гуманитарный цикл (русский язык и литература, история и обществознание, иностранный язык (английский язык, немецкий язык, французский язык), педагог-библиотекарь);

- родной язык и литература;

- естественно-математический цикл (химия, математика, информатика, география, биология);

- художественно-эстетический цикл (изобразительно искусство, музыка);

- спортивно-оздоровительный цикл (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, технология);

- психологическая служба (социальный педагог, педагог-психолог);

- специальное образование (учитель-дефектолог – сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог, учитель-логопед);

- дополнительно образование детей (педагог-организатор, педагог дополнительного образования, преподаватель ДМШ, ДХШ, ДШИ, методист);

- среднее профессиональное образование (преподаватель СПО, мастер

производственного обучения);

- руководящие работники: дошкольного образования, основного общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей.

4. Требования к разработке инструментария для проведения диагностики

4.1. Организационную, методическую и экспертно-аналитическую поддержку деятельности по разработке оценочных средств осуществляет ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» (далее – ГАУ «ЦОПМКП»).

4.2. Персональный состав разработчиков оценочных средств и экспертов утверждается приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан.

4.3. К разработке и экспертизе (обсуждению) оценочных средств привлекаются специалисты, имеющие соответствующее образование, опыт работы и компетенции (далее - разработчики оценочных средств, эксперты) и организации, имеющие таких специалистов.

4.4. ГАУ «ЦОПМКП» организует работу разработчиков оценочных средств и экспертов в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан.

4.5. При разработке инструментария для проведения диагностики учитывается содержание типичных затруднений учащихся образовательных организаций Республики Татарстан, выявляемых в ходе международных российских, республиканских исследований качества образования (ГИА, ВПР, НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS, ICILS).

4.6. Инструментарий для проведения диагностики представляет собой комплексную диагностическую работу, содержащую следующие типы заданий:

- задания с выбором одного или нескольких ответов;
- на установление соответствия;
- на установление последовательности;
- на формулирование краткого ответа;
- решение методических задач.

4.7. Задания могут носить составной характер (несколько вопросов – заданий, объединенных общей тематикой и логикой).

- Структура диагностических материалов предполагает распределение разработанных диагностических заданий по следующим блокам:

- нормативно-правовой блок;
- предметный блок;
- методический блок;
- психолого-педагогический блок, коммуникация.

4.8. Структура диагностических материалов предполагает распределение разработанных диагностических заданий по уровням трудности (сложности)

(базовый, повышенный, эффективный).

4.9. Инструментарий для проведения диагностики содержит:

а) наименование профессионального стандарта или наименование и реквизиты федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, на соответствие положениям которых проводится диагностика;

б) знания, умения, трудовые действия, трудовые функции в соответствии с положениями профессионального стандарта;

в) описание материально-технического обеспечения для проведения профессионального экзамена;

г) задания для теоретического и практического этапов диагностики (далее - задание);

д) указания по оцениванию выполнения заданий диагностики (правила обработки результатов);

е) перечень нормативных правовых и иных документов, использованных при подготовке комплекта оценочных средств (при наличии).

4.10. Инструментарий для проведения диагностики проходит обязательную экспертизу (обсуждение).

4.11. При необходимости лицами, осуществлявшими разработку инструментария, осуществляется его доработка (корректировка) с учетом замечаний, полученных в ходе экспертизы.

4.12. Инструментарий, получивший положительную экспертную оценку, допускается к загрузке в ГИС ЭО РТ.

4.13. Разглашение информации о содержании диагностического инструментария лицами, участвующими в его разработке и экспертизе, не допускается.

4.14. Инструментарий для проведения диагностики подлежит ежегодному обновлению (полностью или частично).

5. Порядок проведения диагностики и обработки результатов

5.1. Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников Республики Татарстан осуществляется в личном кабинете педагога, модуле «Повышение квалификации», во вкладке «Диагностика выявления профессиональных дефицитов педагогов» ГИС ЭО РТ.

5.2. Региональным оператором вкладки «Диагностика выявления профессиональных дефицитов педагогов» является ГАУ «ЦОПМКП».

5.3. Диагностическая работа для педагогических работников автоматически формируется исходя из следующих показателей:

- должность;
- преподаваемый предмет.

5.4. Диагностическая работа для педагогических работников состоит из следующих блоков:

- нормативно-правовой блок;

- предметный блок;
- методический блок;
- психолого-педагогический блок + коммуникация.

5.5. Диагностическая работа для управленческих кадров состоит из следующих блоков:

- нормативно-правовые аспекты управления образовательной организацией;
- управление качеством образования;
- практическая часть – решение кейсов.

5.6. Диагностическая работа для педагогов дополнительного образования (педагог дополнительного образования, методист, педагог-организатор), специального образования (учитель-дефектолог (сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог), учитель-логопед), социального педагога (специалист в области воспитания), педагога-библиотекаря, педагога-психолога состоит из следующих блоков:

- нормативно-правовой блок;
- методический блок;
- психолого-педагогический блок + коммуникация.

5.7. Результаты выполнения диагностики доступны:

- педагогическому работнику Республики Татарстан;
- региональному оператору повышения квалификации;
- оператору муниципального района;
- оператору образовательной организации;
- администратору ГИС ЭО РТ;
- региональному оператору вкладок «Диагностика выявления профессиональных дефицитов педагогов», «Посткурсовой мониторинг» - ГАУ «ЦОПМКП» - роль специалиста МОиН РТ с доступом к ПК;
- региональному оператору вкладки «Мой индивидуальный образовательный маршрут» - Центру непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО КФУ (далее – ЦНППМПР РТ ИПиО КФУ).

5.8. Результаты выполнения диагностической работы должны быть представлены в разделе «Результат диагностики» вкладки «Диагностика выявления профессиональных дефицитов педагогов» ГИС ЭО РТ и включать следующую информацию:

- блок;
- критерии;
- время завершения;
- результат (в процентах);
- подробно.

5.9. Результаты выполнения диагностической работы должны быть представлены в процентах:

- 0 – 24% – ниже критического уровня;
- 25 – 49 % – критический уровень;
- 50 – 74% – допустимый уровень;

- 90– 89 % – базовый уровень;
- 90 – 100% – эффективный уровень.

5.10. Выгрузка результатов диагностики профессиональных компетенций для пользователей представляется в виде сводных таблиц Excel. Каждому из пользователей, представленных в п. 5.7. должна быть доступна выгрузка только тех данных, которые необходимы ему для работы.

6. Посткурсовой мониторинг

6.1. Проведение посткурсового мониторинга педагогических работников Республики Татарстан осуществляется в ГИС ЭО РТ в модуле «Посткурсовой мониторинг».

6.2. Структура диагностической работы посткурсового мониторинга предполагает распределение заданий по трем блокам:

- Блок 1 - «Нормативно-правовой»;
- Блок 2 - «Предметно-методический»;
- Блок 3 - «Психолого-педагогический».

- Задания Блоков № 1, 2, 3 автоматически формируются исходя из темы дополнительной профессиональной программы.

6.3. Блок № 4 автоматически формируется из заданий диагностики профессиональных (педагогических) компетенций, по результатам выполнения которых педагогический работник набрал самый низкий процент: 0 – 24% – ниже критического уровня; 25 – 49 % – критический уровень.

Если по результатам прохождения диагностики не было получено значений 0 – 24% и 25 – 49 %, то Блок № 4 не формируется.

6.4. Задания Блока № 4 автоматически формируются исходя из следующих показателей:

- должность;
- преподаваемый предмет.

6.5. Результаты выполнения заданий по Блокам № 1, 2, 3, 4 доступны в разделе «Результат посткурсового мониторинга» модуля «Повышение квалификации» ГИС ЭО РТ.

6.6. Результаты выполнения заданий посткурсового мониторинга доступны следующим пользователям:

- педагогическому работнику Республики Татарстан;
- региональному оператору повышения квалификации;
- оператору муниципального района;
- оператору образовательной организации;
- администратору информационной системы «Электронное образование в Республике Татарстан»;
- региональному оператору вкладок «Диагностика выявления профессиональных дефицитов педагогов», «Посткурсовой мониторинг» - ГАУ «ЦОПМКП» - роль специалиста МОиН РТ с доступом к ПК;
- региональному оператору вкладки «Мой индивидуальный образовательный маршрут» - ЦНППМПР РТ ИПиО КФУ.

6.7. Результаты прохождения посткурсового мониторинга в разделе «Результат посткурсового мониторинга» вкладки «Посткурсовой мониторинг» модуля «Повышение квалификации» ГИС ЭО РТ представлены в следующих пунктах:

- блок;
- время завершения;
- результат (в процентах);
- подробно.

6.8. Результаты прохождения посткурсового мониторинга представлены в процентах:

- 0 – 24% – ниже критического уровня;
- 25 – 49 % – критический уровень;
- 50 – 74% – допустимый уровень;
- 75 – 89 % – базовый уровень;
- 90 – 100% – эффективный уровень.

Результаты 0 – 24% и 25 – 49 % являются основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута педагога ЦНППМПР РТ ИПиО КФУ.

6.9. Выгрузка результатов диагностики профессиональных компетенций для пользователей представлена в виде сводных таблиц Excel. Каждому из пользователей, представленных в п. 6.6. доступна выгрузка только тех данных, которые необходимы ему для работы.

6.10. ЦНППМПР РТ ИПиО КФУ доступна выгрузка с информацией о педагогических работниках, прошедших посткурсовой мониторинг и набравших самый низкий процент: 0 – 24% – ниже критического уровня; 25 – 49 % – критический уровень.

7. Использование результатов диагностики

7.1. Результаты профессиональной диагностики являются предметом регулярного рассмотрения и обсуждения специалистов управления образования и науки области, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных и школьных методических служб, наиболее квалифицированных учителей, в том числе – руководителей муниципальных, школьных методических объединений, учителей - тьюторов.

7.2. Анализ результатов диагностики, после соответствующего обсуждения, является основанием для принятия решений:

- о разработке и реализации дополнительных профессиональных программ, отдельных учебных модулей, направленных на преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;

- о корректировке содержания реализуемых дополнительных профессиональных программ, а также о формировании учебных групп слушателей с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

- о разработке индивидуальных образовательных программ и маршрутов для отдельных педагогических работников;
- о планировании методических мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций педагогических работников Республики Татарстан с учетом выявленных в ходе диагностики профессиональных дефицитов;
- о подготовке ежегодных методических рекомендаций для органов местного самоуправления, муниципальных методических служб по организации методической работы с педагогическими работниками;
- о подготовке методических материалов для педагогических работников, направленных на преодоление выявленных профессиональных дефицитов.